

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО гуманитарного цикла _____ / Сибгатулина М.Г. Протокол № от « » августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ «ООШ №6» _____ / Закирова Г.С./ «31» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено и введено в действие» Приказом директора МБОУ «ООШ №6» Приказ № 137 от «31» августа 2020 г. _____ / Ахметзянова Д.Г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по английскому языку во 2а классе
учителя английского языка I квалификационной категории
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»
Гайнутдиновой Гульшат Рамилевны

«Принято»
на заседании педсовета
протокол №1 от 31 августа 2020г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2а класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Статьи 9 п.2, статьи 12, 13, 28 п.36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012,
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» принят (ГСРТ 28.06.2013)
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. N 373,
- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
- Примерной программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ: Астрель 2004.
- Календарного графика школы, приказ №159 от 31.08.19 года
- Учебного плана МБОУ «ООШ №6» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом от Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, образования; приказ №158 от 31 августа 2019 года
- Авторской программы по английскому языку Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и входящего в Федеральный перечень учебников для использования в 2019-2020)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального образования:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Содержание направлено на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Программа развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления

с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах,

соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Формы и объем контроля

- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)
- Рабочей программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

№	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения во 2А классе	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Тема: «Давайте начнем». Приветствие. Фраза «Меня зовут...».	1	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.09	
2.	Знакомство с учителем. Английские буквы A-h.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	03.09	
3.	Знакомство с одноклассниками. Английские буквы I-q.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	08.09	
4.	Узнай возраст друга. Английские буквы R-z.	1	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование первоначального опыта участия в учебной	10.09	

			<p>Активная лексика: yes, no, Well done!</p> <p>Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, zip, window, box, yacht.</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
5.	Приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	1	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i>.</p> <p>Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	15.09	
6.	Знакомство с главными героями учебника.	1	<p>Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i>.</p> <p>Пассивная лексика thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	17.09	
7.	Знакомство с остальными героями учебника.	1	<p>Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита</p> <p>Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	22.09	

				Выполнять логические действия сравнения и анализа			
8.	Прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	1	Научиться прощаться друг с другом и учителем. Активная лексика: Goodbye! See you! Пассивная лексика everyone.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	24.09	
9.	Тема: «Моя семья». Члены семьи.	1	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	29.09	
10.	Знакомьтесь - это моя семья.	1	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	01.10	
11.	Моя большая семья.	1	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	06.10	

			Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
12.	Я и моя семья. Цвета.	1	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	08.10	
13.	Модуль 1. Тема: «Мой дом». Предметы интерьера.	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... . Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности уч-ся.	13.10	
14.	Мебель.	1	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	15.10	
15.	Названия комнат.	1	Научиться называть комнаты в доме/квартире.	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию.	Формирование любознательности,	20.10	

			<p>Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...?</p> <p>Пассивная лексика Come here!</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
16.	Моя комната.	1	<p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	22.10	
17.	В ванной комнате.	1	<p>Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.</p> <p>Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door.</p> <p>Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	27.10	
18.	Домик на дереве.	1	<p>Научиться давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.</p>	<p>Коммуникативные: Управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	29.10	

				инфо. в тексте.			
19.	Мой дом.	1	<p>Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	12.11	
20.	Проект «Моя спальная комната».	1	<p>Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.</p> <p>Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	10.11	
21.	Сады в России и Англии.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village.</p> <p>Пассивная лексика Garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, You can see.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	12.11	
22.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: like, mouse, mice,</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного	17.11	

			town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	произведения для детей.		
23.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	19.11	
24.	Проверочная работа по теме «Мой дом».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	24.11	
25.	Работа над ошибками. Модуль 2. Тема: «Мой День рождения». Мой День рождения. Числительные	1	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	26.11	

	от 1 до 10.		Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	предъявления материала.			
26.	Мой праздничный торт. Числительные от 1 до 10.	1	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	01.12	
27.	Любимая еда.	1	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	03.12	
28.	Любимые продукты. Выражение «Я люблю».	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.12	
29.	Еда, которую я не люблю. Выражение «Я не люблю».	1	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по	10.12	

			<p>традиционной поздравительной песней для дня рождения.</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.</p> <p>My favourite food is...</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>What's on the table?</p>	<p>её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
30.	<p>Поздравительная открытка.</p> <p>Правило чтения буквы <i>c</i>.</p>	1	<p>Научиться читать букву <i>c</i> на примерах знакомых слов.</p> <p>Научиться подписывать поздравительную открытку.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>To, from.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>Hurry, hurry!</p> <p>Here you are.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	15.12	
31.	<p>Проект «Моя любимая еда».</p>	1	<p>Научиться писать о своей любимой еде.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить сообщения в письменной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	17.12	
32.	<p>Типичная русская еда.</p>	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken.</p> <p>Пассивная лексика</p> <p>typical, dumplings, kebab, curry.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	22.12	

33.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	24.12	
34.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.01	
35.	Самостоятельная работа по теме «Мой День рождения».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.01	
36.	Работа над ошибками. Модуль 3. Тема: «Мои животные».	1	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog,	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	19.01	

	Мои животные.		bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.		
37.	Моё любимое животное.	1	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	21.01	
38.	Расскажи, что умеет делать Чаклс.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	26.01	
39.	Расскажи, что умеют делать Лулу и Лари.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для учащегося.	28.01	

40.	Цирк.	1	<p>Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.</p> <p>Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing.</p> <p>Пассивная лексика all day.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	02.02	
41.	Животные в цирке.	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика of course, like this. Is it...?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p>	04.02	
42.	Проект «Я умею».	1	<p>Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.</p> <p>Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	09.02	
43.	Домашние животные в России.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: pet, clever.</p> <p>Пассивная лексика Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	11.02	

				сравнения и установления аналогий.			
44.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	16.02	
45.	Игра «Я знаю».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	18.02	
46.	Орфографическая проверочная работа по теме «Мои животные».	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	23.02	
47.	Работа над ошибками. Модуль 4. Тема: «Мои игрушки» Игрушки.	1	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	25.02	

			on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
48.	Мои игрушки.	1	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	02.03	
49.	Описание внешности.	1	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	04.03	
50.	Описание внешности друзей.	1	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	09.03	
51.	Описание игрушек.	1	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика:	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной	11.03	

			<p>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ...</p> <p>Пассивная лексика roll up.</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
52.	Кукольный театр.	1	<p>Познакомиться с правилами чтения буквы <i>y</i> на примере знакомых слов.</p> <p>Пассивная лексика fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.</p>	16.03	
53.	Проект «Моя любимая игрушка».	1	<p>Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.</p> <p>Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	18.03	
54.	Старые русские игрушки.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear.</p> <p>Пассивная лексика all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	01.04	
55.	Сказка о городской и	1	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Формирование эстетических чувств</p>	06.04	

	сельской мышках.		<p>Активная лексика: great, help.</p> <p>Пассивная лексика plenty, take a seat.</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>посредством литературного произведения для детей.</p>		
56.	Игра «Я знаю».	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	08.04	
57.	Контрольная работа по теме «Игрушки».	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата.</p> <p>Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	13.04	
58.	Работа над ошибками. Модуль 5. Тема: «Мои каникулы». Погода.	1	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p> <p>Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	15.04	

			boat, summer, I'm wearing	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.		
59.	Одежда. Глагол wear Present Continuous в утвердительно й форме.	1	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.04	
60.	Одежда по погоде.	1	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	22.04	
61.	Собираем чемоданы.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	27.04	
62.	Времена года.	1	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music,	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по	29.04	

			summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
63.	Одежда для героев учебника.	1	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.	04.05	
64.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	06.05	
65.	Работа над ошибками. Сказка о городской и сельской мышках.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.05	

66.	Планы на каникулы.	1	<p>Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.</p> <p>Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	13.05	
67.	Каникулы в России.	1	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p> <p>Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	18.05	
68.	Игра «Я знаю».	1	<p>Познакомить с произведением английской детской литературы.</p> <p>Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.	20.05	